

## Dyslexieprotocol Rudolf Steiner College Haarlem

### Afspraken op klassenniveau:

- Elke docent heeft toegang tot de lijst met leerlingen met dyslexie en hun faciliteiten.
- Elke leerling met dyslexie heeft een faciliteitenpas voorzien van naam en foto.  
Op de achterzijde van deze pas staat aangegeven voor welke faciliteiten de leerling op grond van de dyslexieverklaring en bijbehorend onderzoeksverslag in aanmerking komt.
- **20-25% extra tijd** alléén voor leerlingen met dyslexie bij proefwerken en so's:  
Tijdens een les van 45 minuten duurt een toets maximaal 35 minuten en krijgen leerlingen met dyslexie 10 minuten extra de tijd.  
Tijdens een les van 90 minuten duurt de toets maximaal 70 minuten en krijgen leerlingen met dyslexie 20 minuten extra de tijd.  
NB: Mocht het niet mogelijk zijn tijdverlenging te bieden is het ook mogelijk het aantal opgaven voor leerlingen met dyslexie te verminderen.
- In alle groepen kan wegens **spellingfouten** een aftrek van maximaal 1 punt (op een schaal van tien) plaatsvinden. Het is aan de docent om op grond van redelijkheid en billijkheid vast te stellen in welke mate deze aftrek wordt toegepast.  
Uitzondering: die opgave die uitsluitend spelling beoogt te toetsen.

### Afspraken per leerling:

- Lesstof, vragen en opdrachten getypt aanleveren (lettertype verdana, 12 is aan te bevelen).
- Leerling mag in overleg met de docent **een foto** van het bord maken waar de lesstof op genoteerd is.
- Periodeschriften en schrijfopdrachten mogen thuis getypt worden op een **computer/laptop**. Wel altijd geprint werk mee naar school, zodat het kan worden gecontroleerd of nagekeken.
- Gebruik van een **laptop/tablet** tijdens periodelessen kan worden toegestaan door de zorgcoördinator na overleg met RT-er en de mentor.
- Gebruik van goedgekeurde **regelkaart** na overleg met de docent en de RT-er.
- Leerling krijgt geen **onverwachte voorleesbeurten**.
- Leerling mag vragen om **verlengde instructie**.
- Schoolexamtoetsen (bv tekstbegrip) afnemen met gebruik van **voorleesprogramma's** (L2S/daisyspeler).

### Procedure:

- Iedere nieuwe leerling met dyslexie heeft aan het begin van het schooljaar een gesprek met RT-er om af te stemmen wat de struikelblokken zijn op school en waar compenserende of dispenserende maatregelen op hun plaats zijn.
- Iedere leerling met dyslexie die een eerste gesprek gehad heeft, evalueert in de loop van het nieuwe schooljaar de oude faciliteitenpas met de RT-er.
- Een door de RT-er geselecteerd groepje leerlingen met dyslexie krijgt uitleg over het gebruik van compenserende software.
- Wanneer er een vermoeden bestaat van dyslexie dan kan de RT-er een dyslexiescreening afnemen en op basis van deze resultaten de ouders adviseren om wel of geen officieel onderzoek aan te vragen. Ouders moeten dan zelf het onderzoek bekostigen.
- De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor compenserende en dispenserende maatregelen. Zij treedt daarbij in overleg met de RT-er, de mentor en de afdelingsleider of examencoördinator.