

## Dyslexiebeleid Rudolf Steiner College 2014-2015

### Doel:

Een transparant beleid; ondersteunend waar nodig, maar met streven naar het vergroten van de zelfstandigheid van de leerling met dyslexie.

### Dyslexie:

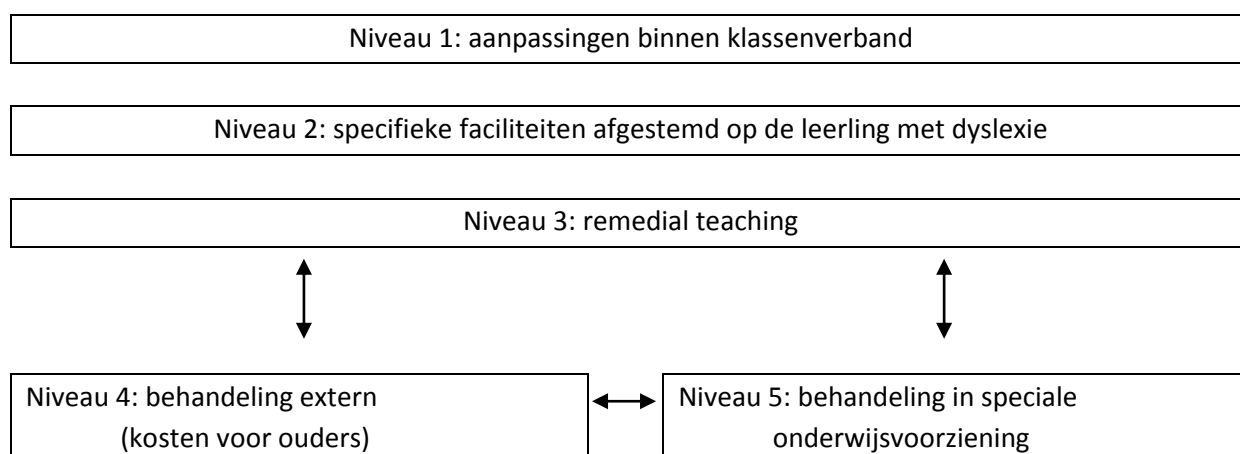
Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van en het accuraat en/vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau.

Dyslectische leerlingen in het voortgezet onderwijs hebben vaak problemen met<sup>1)</sup>:

- lezen en/of spellen op woordniveau in het Nederlands en in de moderne vreemde talen;
- het snel en accuraat lezen van teksten bij alle vakken;
- het snel en accuraat spellen bij functioneel schrijven bij alle vakken.

### Uitgangspunten:

- Leerlingen en ouders zijn goed op de hoogte van de mogelijkheden binnen het RSC t.a.v. de leerlingen met dyslexie.
- Docenten weten wat ze kunnen betekenen voor de leerlinge met dyslexie en passen in overleg met de remedial teacher en de mentor compenserende maatregelen toe.
- Het dyslexiebeleid is vormgegeven volgens onderstaand model uit Masterplan Dyslexie<sup>2)</sup>



1) Bron: Henneman, Kleijnen, Smits, Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs, Deel 1, Achtergronden, beleid en implementatie, 's-Hertogenbosch 2004

2) Bron: Henneman, Kleijnen, Smits, Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs, Deel 2, Signalering, diagnose en begeleiding, 's-Hertogenbosch 2004

### **Beleid niveau 1:**

- Elke docent heeft toegang tot de dyslexielijst uitgesplitst naar aandachtspunt.
- Elke leerling met dyslexie heeft een faciliteitenpas voorzien van naam en foto. Met daarop voor die leerling passende faciliteiten en compenserende maatregelen.
- Docenten hebben kennis over dyslexie.
- Docenten beschikken over de vaardigheid om in hun les rekening te houden met leerlingen met dyslexie.
- Docenten beschikken over de vaardigheid om leerlingen met dyslexie tips te geven m.b.t. hun vak
- De compenserende en dispenserende regelingen zijn duidelijk voor docenten en leerlingen; de verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de zorgcoördinator.
- Iedere nieuwe leerling met dyslexie heeft één keer per schooljaar een kort gesprek met RT'er om af te stemmen wat de struikelblokken zijn op school en waar compenserende of dispenserende maatregelen op hun plaats zijn. Onderwerpen die tijdens dit gesprek aan de orde kunnen komen zijn:
  - Kennismaking met de leerling
  - Waar is de leerling goed in?
  - Waar heeft de leerling moeite mee?
  - Wat zijn hobby's van de leerling?
  - Wanneer is er dyslexie vastgesteld?
  - Heeft de leerling extra hulp gehad op de basisschool?
  - Gebruikt de leerling al hulpmiddelen/trucjes/software?
  - Wat zijn de verwachtingen van de leerling naar het VO m.b.t. begeleiding?
  - Is de leerling gemotiveerd om zich extra in te zetten?
  - Welke ideeën voor begeleiding heeft de leerling zelf?
- Een korte weergave van dit gesprek komt in het dossier van de leerling.
- Iedere leerling met dyslexie die een eerste gesprek gehad heeft, evalueert in de loop van het nieuwe schooljaar de faciliteitenpas met de RT'er. Aan de hand van dit gesprek wordt de faciliteitenpas met compenserende of dispenserende maatregelen aangepast.
- Een door de RT'er geselecteerd groepje leerlingen met dyslexie krijgt uitleg over het gebruik van compenserende software, online overhoorprogramma's, etc.
- RT'er stelt per vakgebied tips voor de leerling op voor in de klas.
- Ieder schooljaar wordt er een ouderavond georganiseerd voor ouders van leerlingen met dyslexie om hen te informeren over het beleid van onze school.

### **Beleid niveau 2:**

- Leerlingen met dyslexie zitten in de klas bij voorkeur naast een leerling zonder dyslexie zodat de een de ander kan helpen door bijvoorbeeld samen te lezen.
- Voor de leerlingen met dyslexie gelden compenserende faciliteiten in overleg met mentor en RT'er:
  - Lesstof, vragen en opdrachten op stencil aanbieden.
  - Leerling mag in overleg met de docent een foto van het bord maken waar de lesstof op genoteerd is.
  - Periodeschriften en schrijfopdrachten mogen getypt worden ingeleverd

- Gebruik van laptop in de klas
- Gebruik van goedgekeurde regelkaart tijdens de lessen
- Geen onverwachte voorleesbeurten
- Recht op verlengde instructie
- Toetsen die meetellen voor het eindexamen worden voorgelezen
- Extra tijd voor proefwerken, so's
- Aangepaste weging voor spelfouten. In alle groepen kan wegens spelfouten een aftrek van maximaal 2 punten (op een schaal van tien) plaatsvinden. Het is aan de docent om op grond van redelijkheid en billijkheid vast te stellen in welke mate deze aftrek wordt toegepast.  
Uitzondering: die opgave die uitsluitend spelling beoogt te toetsen.
- Docent gebruikt lettergrootte 12 of groter, lettertype verdana is aan te bevelen

**Beleid niveau 3:** (Wanneer de maatregelen op niveau 1 en 2 onvoldoende zijn)

- Leerlingen kunnen op spreekuur komen wanneer zij vragen hebben over dyslexie en de lespraktijk.
- Leerling krijgt begeleiding van RT'er, afhankelijk van de situatie voor 5 tot 7 keer.
- RT'er geeft in overleg met mentor extra oefening mee naar huis.
- RT'er verwijst eventueel naar externe instantie wanneer meer hulp nodig blijkt. Dat traject is op kosten van de ouders.

**Screening**

Elke leerling wordt voor de herfstvakantie in de 7<sup>e</sup>-klas op school gescreend op dyslexie door de RT'er door middel van de muiswerktoets die digitaal wordt afgenomen. De mentor wordt voor de kerstvakantie door de RT'er voorzien van de zwakke screeningsresultaten en zal desbetreffende ouders hierover informeren. Leerlingen die volgens dit onderzoek tot de risicogroep behoren volgen op school de de kerstvakantie een acht weken durende interventie op het gebied van taal en spelling. Naar aanleiding van deze signaleringstoetsen, dossieronderzoek en interventie kan aan de ouders worden geadviseerd om hun kind te laten onderzoeken op dyslexie. Indien de ouders dit advies opvolgen neemt een extern onderzoeksbureau het dyslexieonderzoek af. De kosten van het onderzoek zijn voor rekening van de ouders, maar kunnen wel met gereduceerd tarief plaatsvinden. Wanneer dyslexie wordt vastgesteld ontvangt de leerling een officiële dyslexieverklaring.