

## Monitor voor de 8<sup>ste</sup> klas mavo

Als school willen wij kinderen op een prettige manier naar hun volwassenheid begeleiden. Ons streven is dat de leerlingen de school verlaten als vrij denkende en zich vrij voelende mensen met hun zelf ontwikkelde idealen. Afgezien van de lesstof die ze naar een prima diploma leidt, geven we ze graag veel sociale bagage mee en een gezond oordeelsvermogen.

Vanaf het moment dat de leerlingen op school komen, worden de klassen en individuele leerlingen daarom - als vanzelfsprekend - gevolgd. Dat doen we op verschillende manieren.

Zo houden we kinderbesprekingen en klassenbesprekingen. Daarnaast heeft de mentor structureel individuele gesprekken met leerlingen en op basis van aanwijzingen dat het niet goed gaat. Deze aanwijzingen kunnen vanuit docenten, maar ook vanuit ouders komen. Daarbij wordt natuurlijk niet alleen op de cognitieve ontwikkeling gelet.

In de 8<sup>ste</sup> klas willen we daarnaast de leerlingen extra in het oog houden om goed zicht te krijgen op de resultaten. Zo kunnen we zien of de leerlingen klaar zijn voor het examentraject mavo. Ze gaan in de 9<sup>de</sup> klas immers al hun schoolcijfers voor het examen opbouwen. Dit noemen we 'het monitoren van de leerlingen'. Om dit te kunnen doen, hebben we op basis van onze uitgangspunten afspraken gemaakt en regels opgesteld: het monitorbeleid.

Deze notitie bevat dit monitorbeleid. Hieruit wordt ook duidelijk wat er van de leerlingen wordt verwacht en wat er gebeurt als die verwachting niet wordt gehaald.

### Trimesterrapport

Naar aanleiding van elk trimesterrapport bekijken we of de leerlingen op koers zijn. Zijn leerlingen niet op koers, dan is er sprake van 'tekort-punten' (dat betekent dat er bij vakken onder voldoende niveau wordt gepresteerd). Is dit het geval, dan zijn daarvoor 3 categorieën ontwikkeld (zie bijlage 1). Bij elke categorie hoort een bepaald aantal tekortpunten. In het stroomschema (zie bijlage 2) is te zien wat de gevolgen zijn van het aantal tekortpunten. Elk trimester wordt dus door het aantal tekortpunten bepaald waar een leerling in het stroomschema terecht komt.

Deze categorieën zijn:

- op orde (cat. 1 van bijlage 1),
- matig (cat. 2 van bijlage 1),
- onder de maat (cat. 3 van bijlage 1).

Zoals is af te lezen in het stroomschema (zie bijlage 2), kan de uiteindelijke uitkomst zijn dat een leerling van school moet of alleen onder bepaalde voorwaarde door kan naar klas 9.

Bij het opstellen van een plan van aanpak maken we gebruik van de mogelijkheden die in bijlage 3 worden genoemd en we zetten deze in het plan zoals dat in bijlage 4 is opgesteld.

### Onder voorwaarde naar klas 9

In het stroomschema (zie bijlage 2) wordt genoemd, dat een leerling onder voorwaarde naar de 9<sup>de</sup> klas kan. Zoals in het schema te zien is, gaat het om leerlingen die enkele of meerdere keren in de categorie 'matig' of 'onder de maat' terecht zijn gekomen. Die leerlingen hebben nog niet kunnen laten zien wat ze in potentie wel zouden moeten kunnen. We willen ze daarom de kans geven om dat in klas 9 alsnog te laten zien. We verbinden daar echter wel een voorwaarde aan. Die voorwaarde is, dat de leerling in de 9<sup>de</sup> klas dan niet meer mag blijven zitten. Blijkt het dus in klas 9 alsnog niet goed te gaan, (zie daarvoor het monitorbeleid klas 9) dan krijgt de leerling geen mogelijkheid meer om te blijven zitten. De leerling moet dan alsnog van school.

### Van school

Helaas zullen we in sommige gevallen een leerling moeten verwijzen naar een andere vorm van onderwijs. Het is ons in twee jaar niet gelukt de leerling zijn mogelijkheden te laten ontplooiën of het blijkt dat er helaas niet meer inzit dan wat er nu uitkomt. Het is raadzaam om na het rapport van het tweede trimester al gesprekken met andere scholen te voeren over een mogelijke overstap. Uiteraard kunnen we als school daarbij ondersteunen.

## Bijlage 1

Op elk rapport staan meerdere kolommen opgenomen. Uit de kolom resultaat (dit is de laatste kolom op een rapport) kan worden opgemaakt in welke categorie een leerling valt. Door het optellen van de zgn. 'tekortpunten' wordt namelijk bepaald in welke categorie een leerling terecht komt. Zijn er geen tekortpunten, dan zijn dus deze categorieën niet van toepassing.

De tekorten kunnen op de volgende manier worden opgelopen.

- Vakles en periodes van vakken zonder vakles:  
M = matig = -1  
O = onvoldoende = -2
- Kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde:  
M = -2  
O = -3
- Periode waarvan ook vaklessen zijn en vakken zoals ambachten, muziek en LO:  
M of O = -1

### Op orde, categorie 1

Een leerling valt in categorie 1 als er maximaal een tekort van 3 punten is.

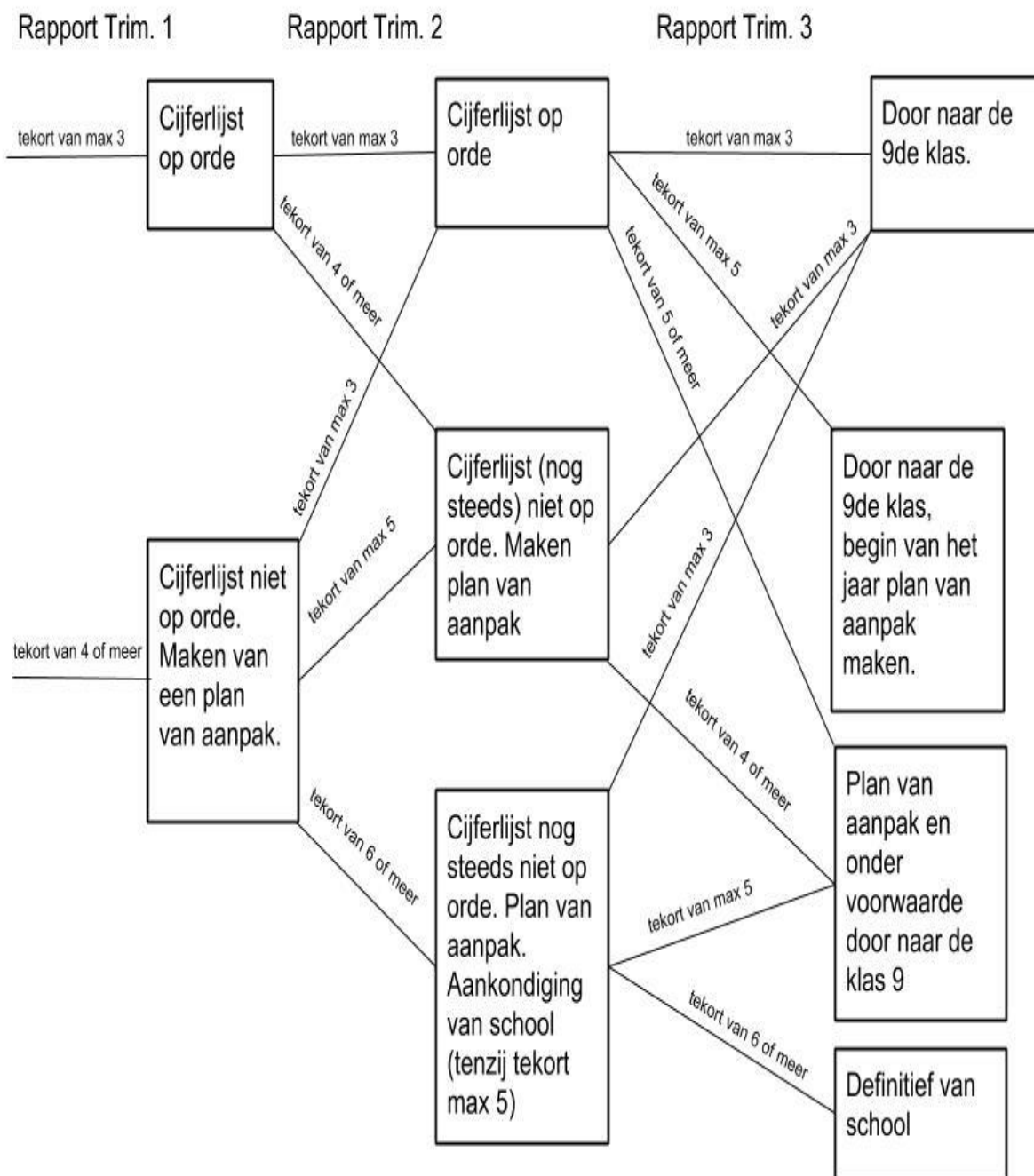
### Matig, categorie 2

Een leerling valt in deze categorie als er maximaal een tekort van 5 punten is.

### Onder de maat, categorie 3

Een leerling valt in deze categorie als er meer dan 5 tekortpunten zijn.

## Bijlage 2 Stroomschema



### Bijlage 3 Mogelijkheden voor het opstellen van een plan van aanpak

Vanuit de gedachte dat we kijken vanuit een leerling die zich aan het ontwikkelen is, is het nodig om bij het opstellen van een plan van aanpak, ook naar de verdere werkhouding en inzet van de leerling te kijken en niet alleen naar het gemiddelde resultaat. Het rapport geeft daartoe voldoende inzicht. Hieronder staan aandachtspunten die zijn geformuleerd in vragen met mogelijke interventies die ingezet kunnen worden. In gesprek met leerling en ouders zullen deze lijstjes worden besproken. De daaruit voortvloeiende afspraken vormen dan samen het plan van aanpak.

Bijlage 4 bevat het formulier dat gebruikt kan worden voor het opstellen van een plan van aanpak.

#### De leerling

- Wordt het huiswerk consequent gemaakt? Zo niet, hoe kan dat worden ondersteund, thuis en evt. op school?
- Heeft de leerling moeite met plannen? Dan: wekschema maken t.b.v. overzicht school/huiswerk – hobby's; schema gebruiken om huiswerk/toetsen te plannen: zie bijlage;
- Heeft de leerling altijd alle schoolspullen bij zich? Zo niet dan checklist maken voor het pakken van schooltas; overdag of avonds inpakken op rustig moment;
- Kan de leerling alle spullen in zijn tas terugvinden en/of raakt hij spullen kwijt? Zo ja, dan zorgen voor geordende schooltas: aparte mappen/schriften per vak of combi van vakken. Geen losse papieren in schooltas. Ook thuis zorgen voor opgeruimde kamer met vaste plek voor schoolse spullen;
- Is de leerling geregeld ziek of om andere redenen afwezig? Leerling haalt zelf gemiste lesstof + huiswerk in.

#### Ouders

- Is het mogelijk en wenselijk om bijles voor een specifiek vak te laten nemen? Of kunnen ouders anderszins ondersteunen bij moeilijke vakken?
- Zo nodig zorgen voor minder afleiding van andere activiteiten (b.v. computer); bijv. tijdens huiswerk maken alle elektronica uitzetten en beneden laten liggen;
- Komen de onvoldoende resultaten mogelijk ook door vermoeidheid van de leerling? Leerling eerder naar bed en uur voor het slapen gaan géén huiswerk meer laten maken;
- Zo nodig controleren op maken huiswerk + ondersteunen bij maken planning en een van bovenstaande punten.

#### School

##### **Mentor**

- Ondersteuningsbehoefte leerling in kaart brengen / reëel beeld krijgen wat RSC wel/niet kan bieden en dit naar ouders communiceren;
- Gedrag leerling: gaat het om niet willen of onvermogen?;
- RSC communiceert duidelijk naar ouders wat taken RSC zijn en wat taken leerling en ouders zijn;
- Huiswerkcontroleschrift;
- Is er een aparte plek in de klas nodig? Zo ja, dan daarop toezien;
- Wekelijks gesprekje voeren;
- Veiligheid / rust klas: wordt lln. gepest/pest zelf? Optie aantal lessen omgangskunde/mediation.

##### **Zorgteam**

- Is trajectbegeleiding nodig en mogelijk?
- Is RT nodig en mogelijk?
- Is een gedragsschrift / reflectieschrift zinvol? Zo ja, dan afspreken en afspraak communiceren (of laten communiceren door mentor naar collega's);
- Is een time-out kaart leerling zinvol? Dan instellen en communiceren/laten communiceren. Mogelijkheden zijn: 5-10 minuten in trajectruimte zitten om tot rust te komen; daarna terug naar de klas of vast lesuur in de week huiswerk in de traject- of rt-ruimte laten maken.
- Ouders, indien nodig, ondersteuning buiten school adviseren (weerbaarheidstraining, training kinderen in echtscheiding, psycholoog etc.);
- Bandbreedte zorg aangeven en zo nodig expertise buiten school halen of doorverwijzen.

**Bijlage 4****Plan van aanpak****Schooljaar 2017-2018**

Naam:

Klas:

Mentor:

Trajectbegeleider:

Opgesteld door:

Datum:

**Aanleiding begeleiding**

Toelichting:

**Doelen:**

**Plan van aanpak / De te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het onderwijsprogramma.**

**Evaluatie:**

Datum		
Naam en handtekening ouder(s)	Naam en handtekening leerling	Naam en handtekening zorgcoördinator/trajectbegeleider (getekend namens het bevoegd gezag van de school)

## Bevorderende en belemmerende factoren

*In te vullen door mentor*

Hulpvraag			
Datum		Bevorderende factoren	Belemmerende factoren
<b>Didactische ontwikkeling</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beschikt over voldoende leervermogen</li> <li>○ Is gemotiveerd</li> <li>○ Heeft zelfvertrouwen</li> <li>○ Gaat goed om met tegenslagen</li> <li>○ Heeft goede concentratie</li> <li>○ Is creatief</li> <li>○ Is flexibel</li> <li>○ Leerkracht heeft goede band met leerling.</li> <li>○ .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Onvoldoende leervermogen</li> <li>○ Niet gemotiveerd</li> <li>○ Weinig zelfvertrouwen</li> <li>○ Faalangstig</li> <li>○ Snel gefrustreerd</li> <li>○ Snel afgeleid</li> <li>○ Is negatief</li> <li>○ Heeft wisselende stemming</li> <li>○ Moeite met contact maken</li> <li>○ Leerkracht weet niet (meer) hoe de leerling te begeleiden.</li> <li>○ De didactische werkvormen zijn niet op de II afgestemd.</li> <li>○ Leerkracht heeft een slechte relatie met de II.</li> </ul>
<b>Sociaal-emotionele / materiele ontwikkeling</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LI voelt zich veilig in de klas</li> <li>○ Het lokaal en meubilair is passend voor de II</li> <li>○ ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ LI voelt zich niet veilig in de klas</li> <li>○ De lessen vragen te veel inademen van de leerling en geven te weinig uitademing</li> <li>○ De leertijd is te kort voor de II</li> <li>○ Het niveau is te hoog voor de II</li> <li>○ ...</li> </ul>
<b>Fysieke ontwikkeling / taakontwikkeling</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De grootte en de complexiteit van de taak zijn afgestemd op de II</li> <li>○ De II voldoet aan de voorwaarden voor het uitvoeren van de taak</li> <li>○ De II heeft goed zicht op eigen functioneren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De grootte en de complexiteit van de taak zijn niet afgestemd op de II</li> <li>○ De leerling voldoet niet aan de voorwaarden voor het uitvoeren van de taak.</li> <li>○ De leerling heeft slecht zicht op eigen functioneren</li> </ul>
<b>Thuis (leefomgeving)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ouders onderkennen het probleem van de II.</li> <li>○ Ouders bieden structuur en regelmaat</li> <li>○ Ouders hebben geen materiele of sociaal-emotionele problemen die de ontwikkeling van de II belemmeren.</li> <li>○ Ouders staan positief t.o. school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ouders onderkennen het probleem van hun kind niet.</li> <li>○ Ouders bieden onvoldoende structuur en regelmaat.</li> <li>○ Ouders hebben materiele of sociaal-emotionele problemen die de ontwikkeling van de II belemmeren.</li> <li>○ Ouders staan negatief tegenover school</li> <li>○ ...</li> </ul>